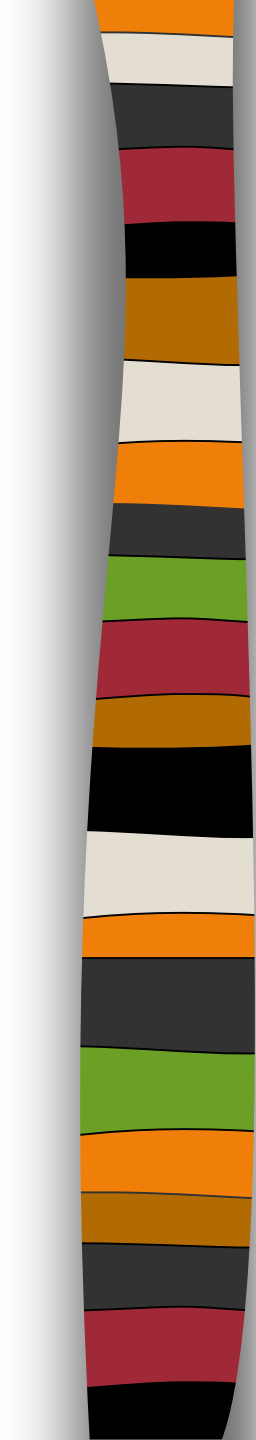


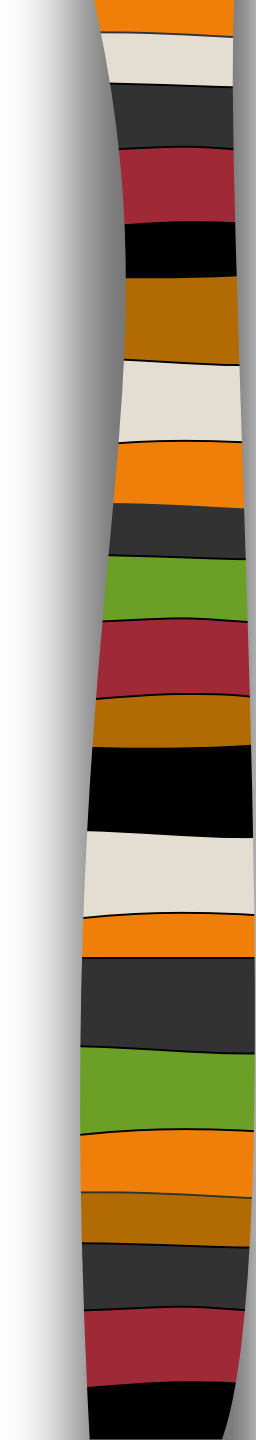
การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี
(คอมพิวเตอร์)



หลักสูตร (curriculum)

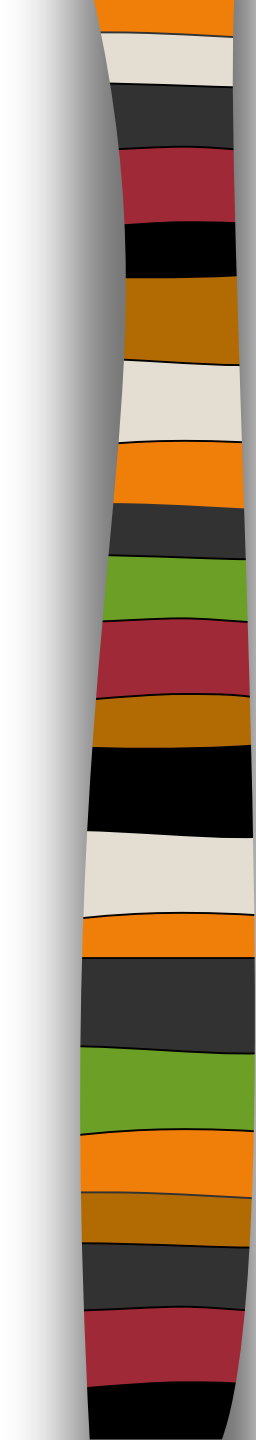
เป็นแผนและประสบการณ์ที่ต้องจัดทำขึ้นหรือพัฒนาขึ้นเป็น
แนวทางการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ หรือให้ผู้เรียนบรรลุผล
มีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนด



หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

มุ่งให้ผู้เรียนมีความสามารถ 5 ประการ

1. ความสามารถในการสื่อสาร (อ่าน ฟัง เขียน พูด)
2. ความสามารถในการคิด (วิเคราะห์ คิดเป็นระบบ ฯลฯ)
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา (แก้ปัญหาโจทย์ แก้ปัญหาชีวิต แก้ปัญหาด้วยความสะดวกด้วยการสร้างอุปกรณ์ เครื่องมือ)
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (ทำงานร่วมกัน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการทำงาน)
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (สืบค้น ประมวลผล การใช้ ICT)



คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ซื่อสัตย์สุจริต

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

อยู่อย่างพอเพียง

มุ่งมั่นในการทำงาน

รักความเป็นไทย

มีจิตสาธารณะ

มาตรฐานการเรียนรู้

สิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง
ประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(การศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี, ภาคบังคับ 9 ปี)

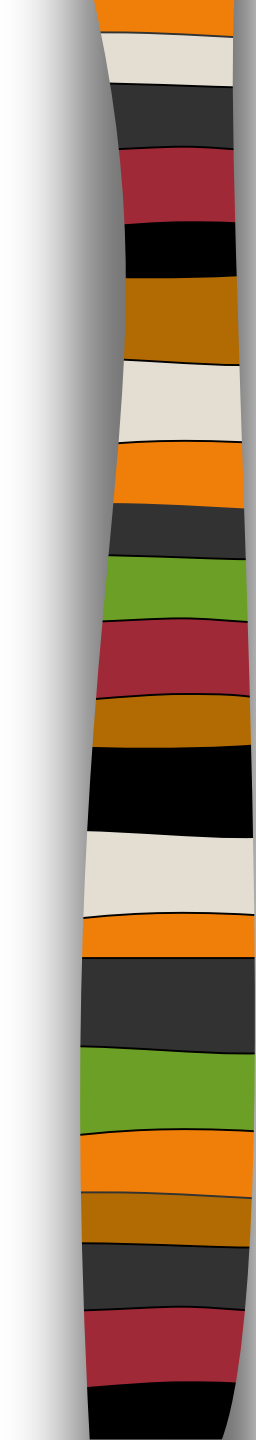
มาตรฐานการเรียนรู้เป็นกลไกในการพัฒนาการศึกษา

ต้องการอะไร

ต้องสอนอะไร

จะสอนอย่างไร

ประเมินอย่างไร



มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้

๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทย

คณิตศาสตร์

วิทยาศาสตร์

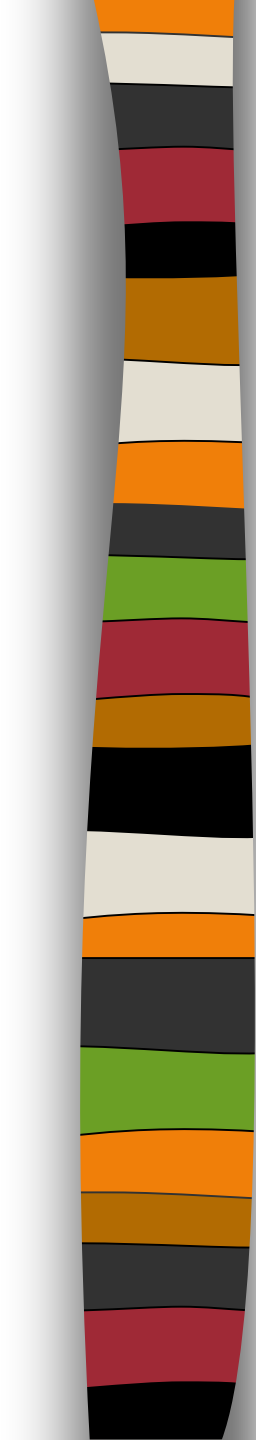
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สุขศึกษาและพลศึกษา

ศิลปะ

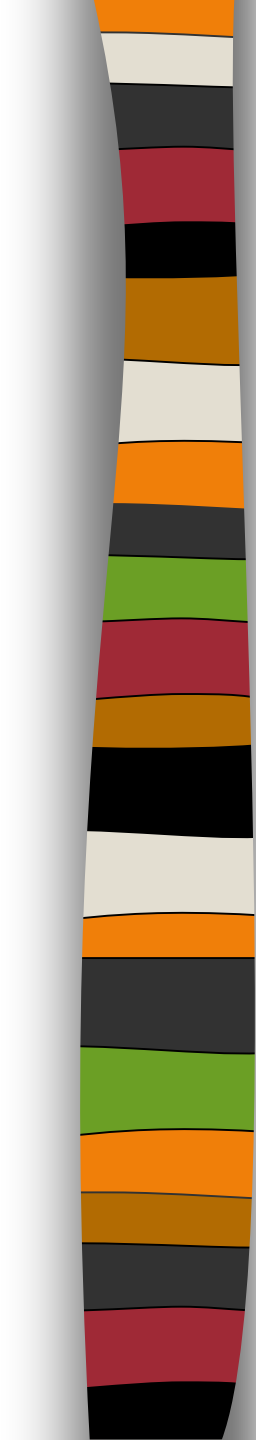
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี

ภาษาต่างประเทศ



ตัวชี้วัด

- เป็นสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้
- คุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้
- มีความเฉพาะเจาะจง และมีความเป็นรูปธรรม
- นำไปใช้กำหนดเนื้อหา
- จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน
- เป็นเกณฑ์สำหรับวัดและประเมินผล



ตัวชี้วัดแบ่งออกเป็น

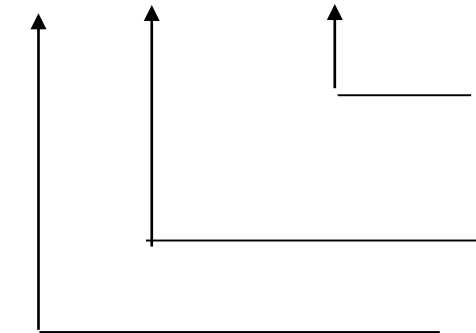
ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับ
การศึกษาภาคบังคับ

(ประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓)

ตัวชี้วัดช่วงชั้น เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ ๔- ๖)

รหัสกำกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ป. ๑/๒



ป.๑/๒

ตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ข้อที่ ๒

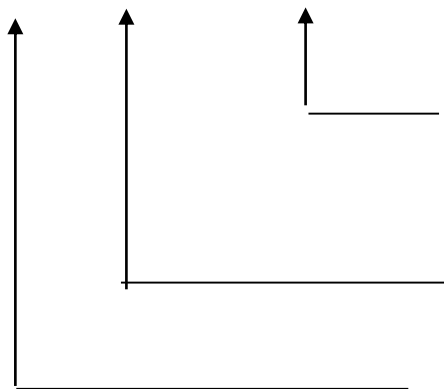
๑.๑

สาระที่ ๑ มาตรฐานข้อที่ ๑

ว

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

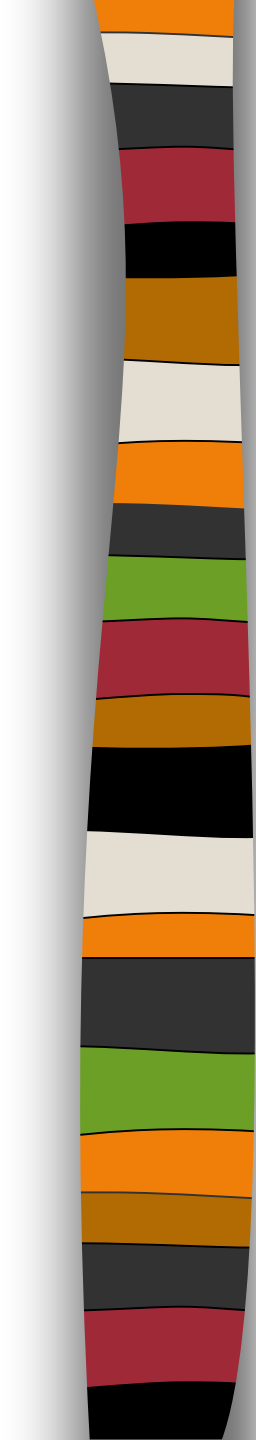
๓ ๒.๓ ม.๔-๖/ ๓



ม.๔-๖/๓ ตัวชี้วัดชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ข้อที่ ๓

๒.๓ สารที่ ๒ มาตรฐานข้อที่ ๓

๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

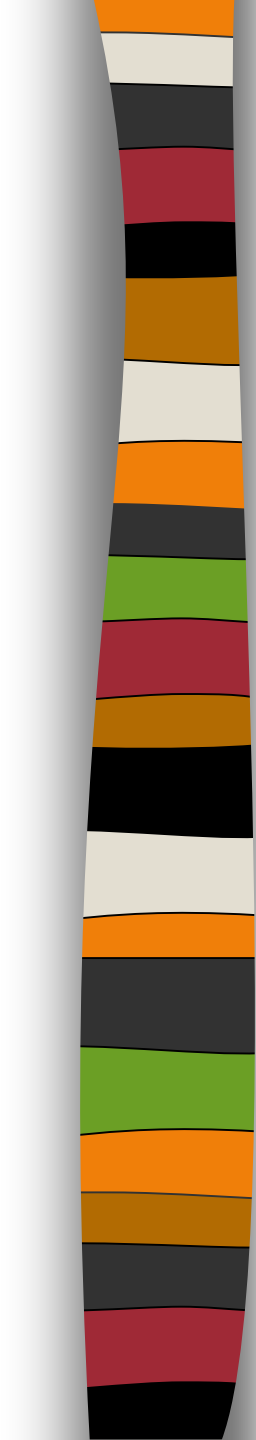


สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

การงานอาชีพและเทคโนโลยี

สาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

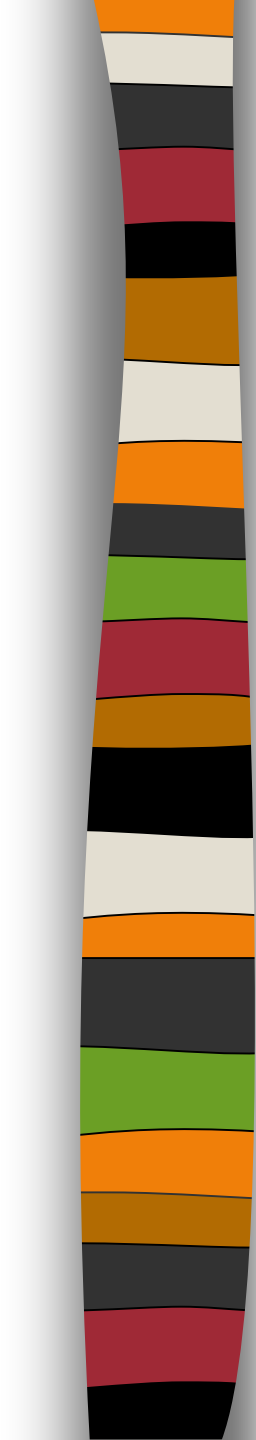
มาตรฐาน ง ๓.๑ เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม



ระดับการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดระดับการศึกษาเป็น ๓ ระดับ ดังนี้

๑. ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖)
๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓)
๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖)



การจัดเวลาเรียน

๑. ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖)

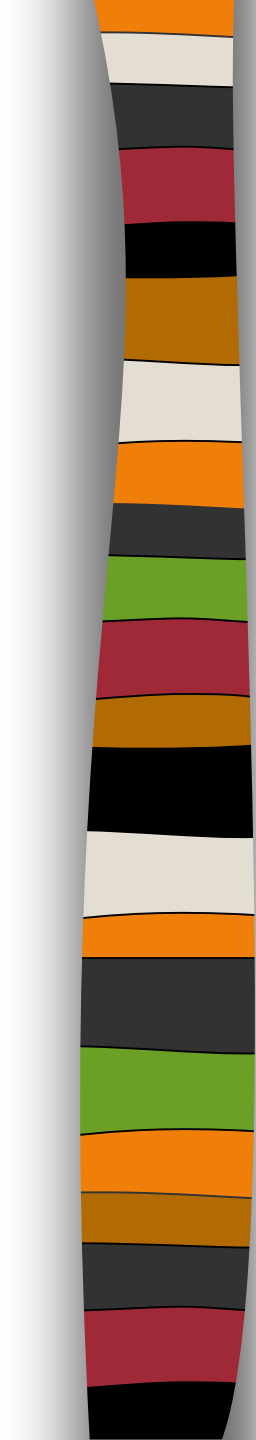
มีเวลาเรียนวันละ ไม่เกิน ๕ ชั่วโมง

๒. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)

มีเวลาเรียนวันละไม่เกิน ๖ ชั่วโมง

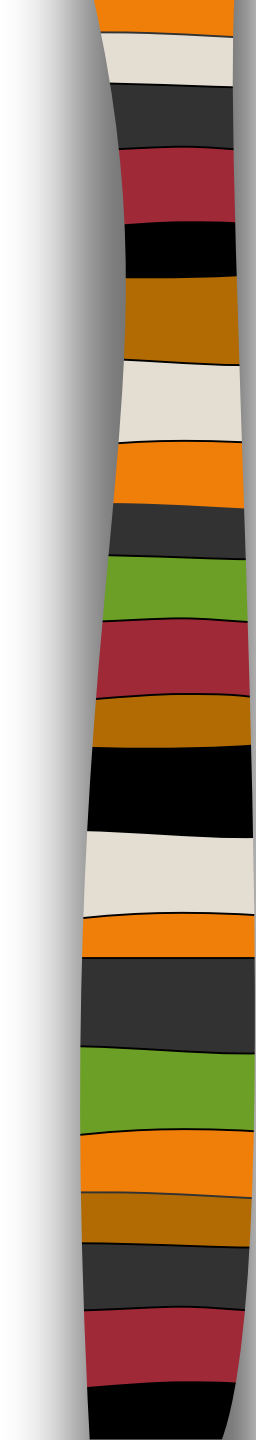
๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖)

มีเวลาเรียน วันละไม่น้อยกว่า ๖ ชั่วโมง



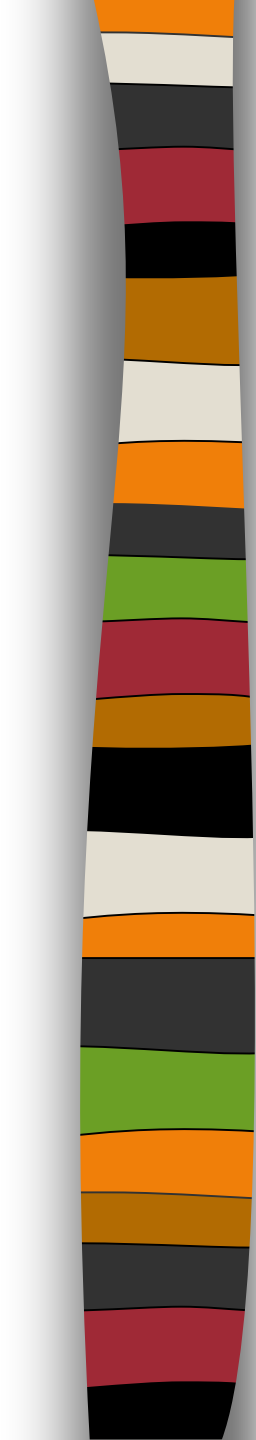
โครงสร้างเวลาเรียน

s14-โครงสร้างเวลาเรียน



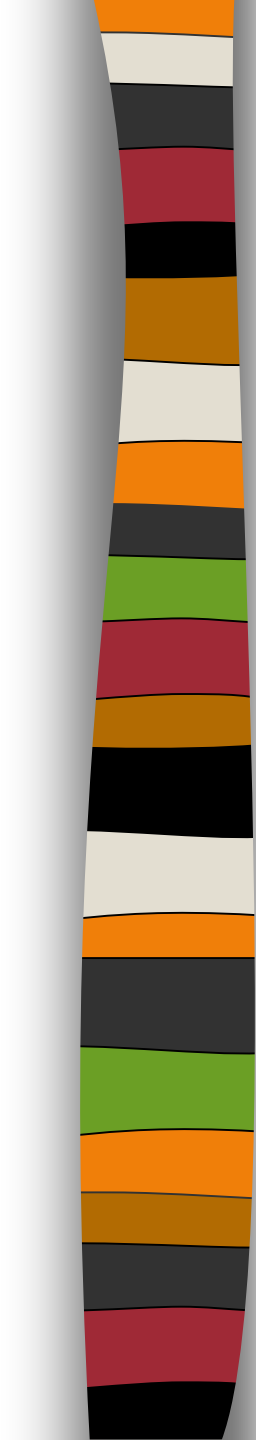
โครงสร้างมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

s15-กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี



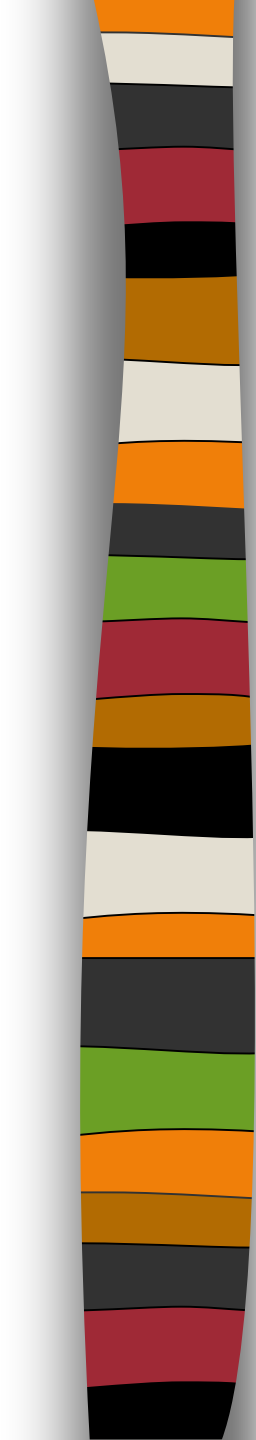
แผนการสอน หมายถึง

เครื่องมือที่ช่วยให้ครูผู้สอนสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอน
ให้เป็นไป ตามหลักสูตร ทั้งในด้านจุดประสงค์ ความคิดรวบยอด เนื้อหาสาระ
โดยเสนอแนะกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน วิธีวัดผล
ประเมินผลที่สอดคล้องกับเนื้อหาไว้ให้ผู้สอนเลือกใช้ตามความจำเป็น และ
เหมาะสม



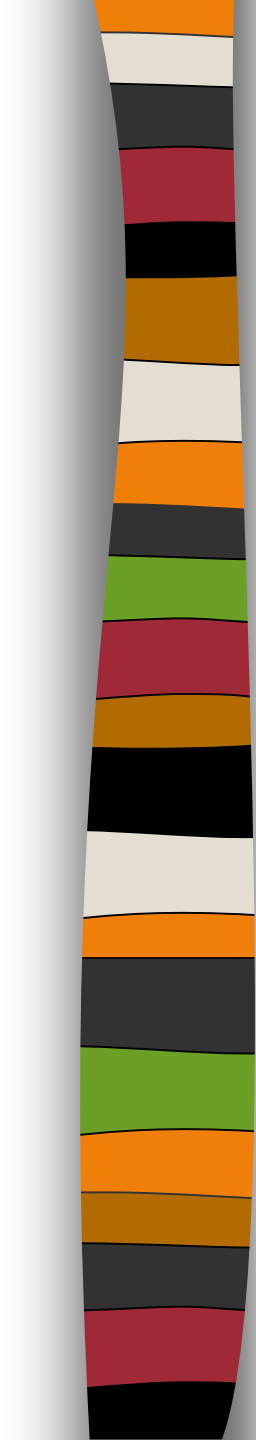
องค์ประกอบหลักในการวางแผนการจัดการเรียนรู้

- วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้
- สาระ/เนื้อหา
- กิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย
 - ขั้นตอนการเรียนการสอน
 - สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้
- การประเมินการเรียนรู้



1. วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- มีหลักสำคัญในการเขียน ดังนี้
- เขียนในลักษณะที่บ่งบอกการกระทำหรือพฤติกรรมของผู้เรียนที่สามารถสังเกตและวัดผลได้
- ต้องเขียนสู่ตัวชี้วัด
- พยายามเขียนให้ครบ Knowledge(ความรู้) Process(ทักษะกระบวนการ)
- Attribute(คุณลักษณะอันพึงประสงค์)

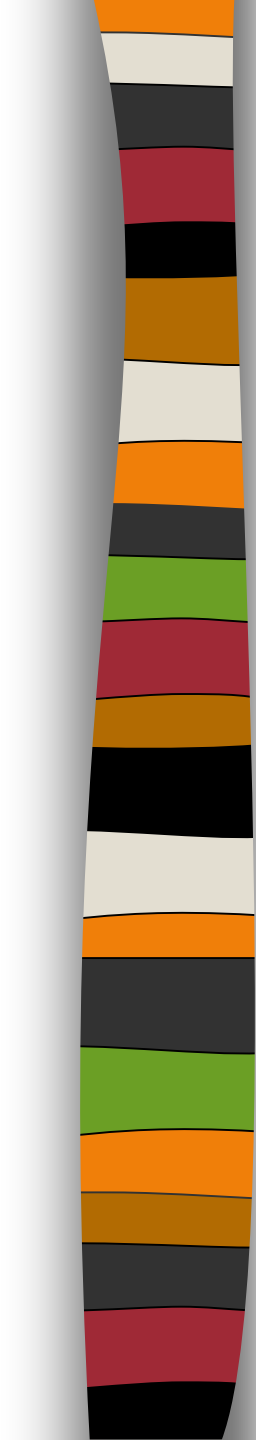


ลำดับการเขียนวัตถุประสงค์ทำได้หลายแบบ เช่น

แบบที่ 1 เขียนเรียงลำดับโดยเริ่มจากด้านความรู้ ด้านทักษะ
กระบวนการ

และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามลำดับดังนี้

1.(ด้านความรู้,K)
2. (ด้านความรู้,K)
3. (ด้านความรู้,K)
4. (ด้านทักษะกระบวนการ,P)
5. (ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์,A)



แบบที่ 2 เขียนโดยแยกประเภทของวัตถุประสงค์ทางการศึกษาดังนี้

1. ด้านความรู้

1.1

1.2

1.3

2. ด้านทักษะกระบวนการ

2.1

2.2

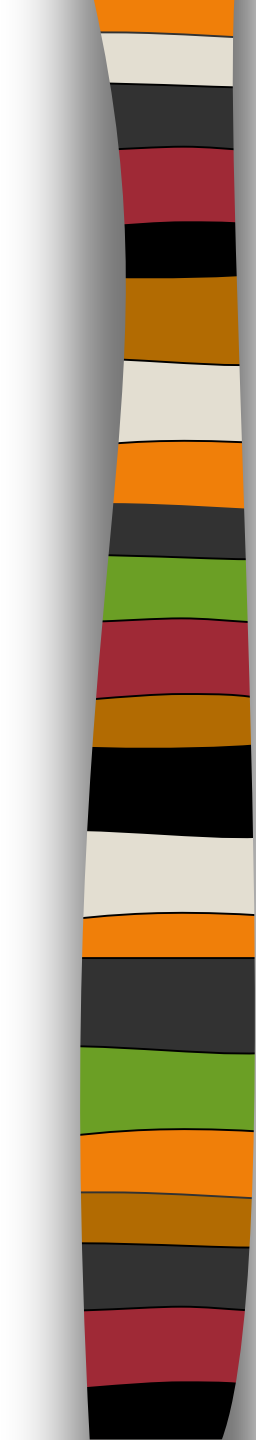
2.3

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.1

3.2

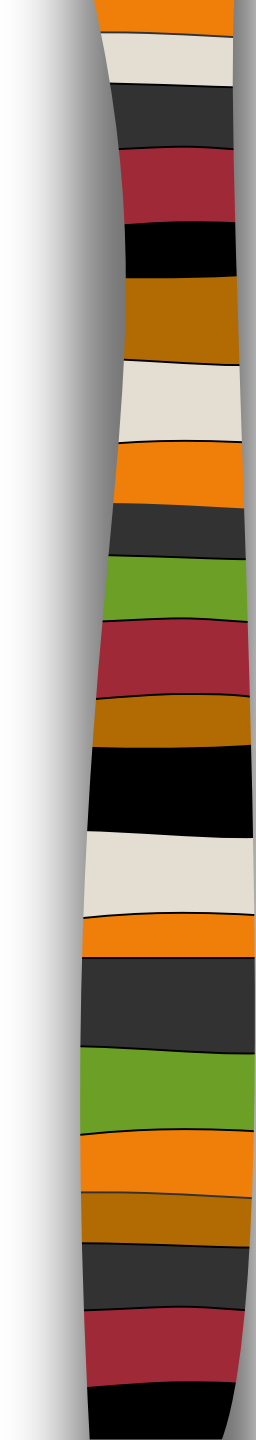
3.3



แบบที่ 3 เขียนเรียงลำดับพฤติกรรมการณ์เรียนตามขั้นตอน สะท้อนให้เห็น
ว่ามีการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และสร้างความรู้ด้วยตนเอง

1.(ด้านทักษะกระบวนการ,P)
2.(ด้านทักษะกระบวนการ,P)
3. (ด้านความรู้,K)
4. (ด้านความรู้,K)
5.(ด้านทักษะกระบวนการ,P)
6.(ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์,A)

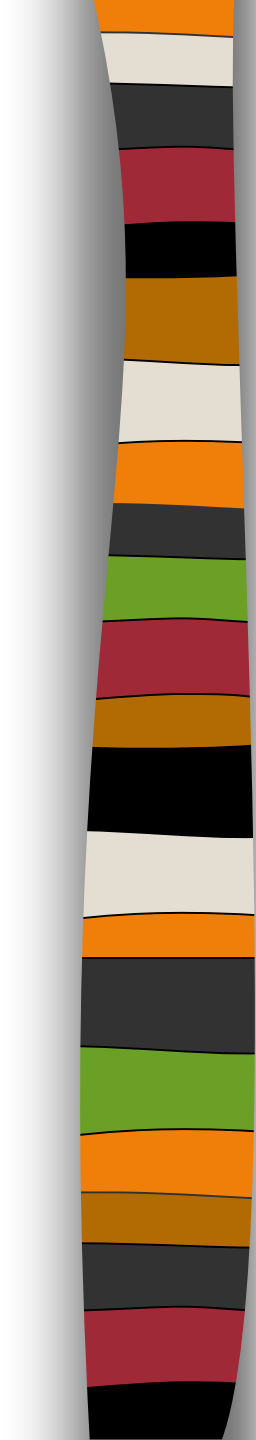
ผลการเรียนรู้	คำแสดงกิริยาเชิงพฤติกรรม
1. ความรู้ (K)	บอก เล่า อธิบาย บรรยาย ระบุ ยกตัวอย่าง ฯลฯ
2. กระบวนการ (P)	
2.1 กระบวนการคิด	จำแนก จัดกลุ่ม เปรียบเทียบ นำไปใช้ ประยุกต์ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน ตัดสินใจ แก้ปัญหา คิดเป็นระบบ
2.2 กระบวนการกลุ่ม	ทำงานเป็นกลุ่ม ทำงานเป็นทีม แสดงบทบาทหัวหน้า บทบาทสมาชิก
2.3 การปฏิบัติ	ทดลอง ทำกิจกรรม ประดิษฐ์ สร้าง ออกแบบ คำนวณ ผลิต พัฒนา ใช้ อุปกรณ์ ใช้เครื่องมือ
2.4 กระบวนการสื่อสาร	ฟัง พูด อ่าน เขียน ดู
2.5 กระบวนการสังคม	ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ได้แย่งอย่างมีเหตุผล
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	ตระหนัก ใฝ่รู้ รับผิดชอบ ตรงเวลา รักการอ่าน มุ่งมั่น จิตอาสา



2.สาระ/เนื้อหา/สาระการเรียนรู้

เขียนให้ครอบคลุม K P A

ผู้สอนต้องศึกษาสาระที่ถูกต้องจากแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อถือได้ แล้ว
เขียนให้สั้น กระชับรัด และชัดเจน



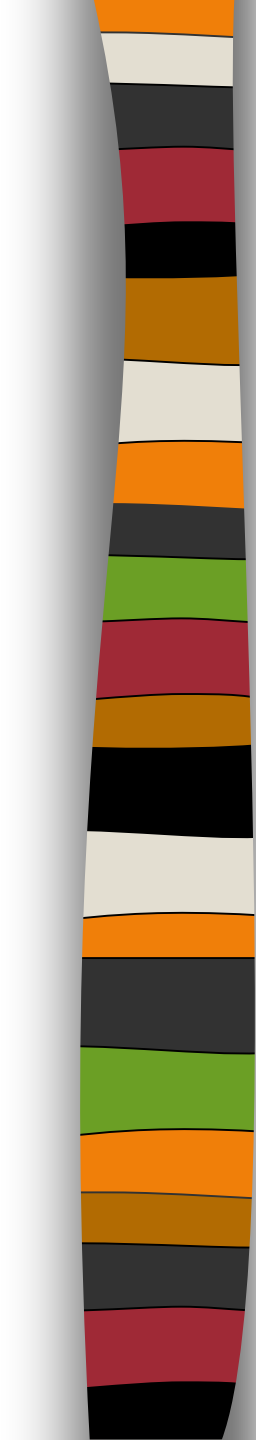
3.กิจกรรมการเรียนรู้

3.1 ขั้นตอนการเรียนการสอน

- ใช้รูปแบบการเรียนการสอน วิธีสอน
- กิจกรรมเน้นตัวชี้วัด
- จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- จัดกิจกรรมด้วยการบูรณาการ

3.2 สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- วัสดุ
- อุปกรณ์
- เครื่องมือ
- แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ
- แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น



4. การประเมินการเรียนรู้

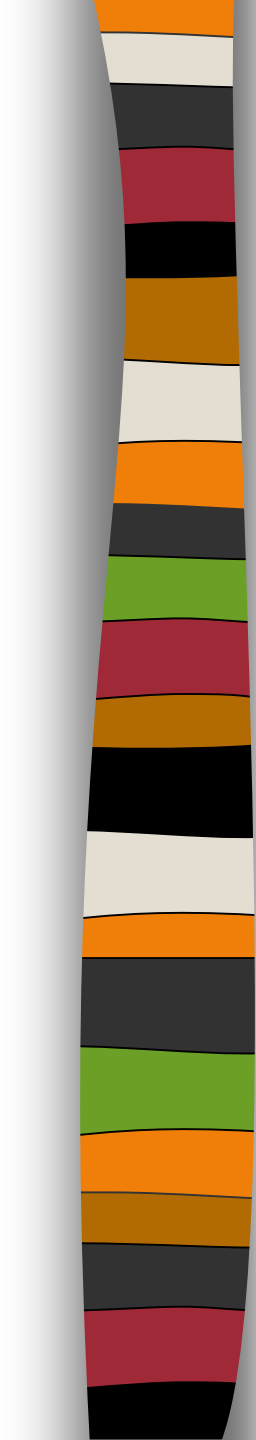
การประเมินการเรียนรู้เน้นการรวบรวมข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพจากการเรียนรู้สภาพจริง ซึ่งมีคำถามสำคัญเพื่อใช้เป็นหลักในการประเมินการเรียนรู้ดังนี้

ประเมินอะไร (K P A)

ประเมินด้วยเครื่องมืออะไร

ประเมินโดยใคร

(ส13-ตาราง การประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง)



- จัดทำคำอธิบายรายวิชา

s-16-คำอธิบายรายวิชา

- โครงสร้างแผนระยะยาว

s17-ตาราง แผนการจัดการเรียนรู้ระยะยาว

- แผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วย

s18-หน่วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

- แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

s-19-ตัวอย่างแผนรายชั่วโมง